

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №57» г. Брянска

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №57 г. Брянска
(протокол от 22 марта 2023 г. № 4)



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №57 г. Брянска
Т. Н. Ткаченко
Приказ № 67 от 01.04.2023г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №57» г. Брянска
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57» г. Брянска
Руководитель	Татьяна Николаевна Ткаченко
Адрес организации	241029, г. Брянск, пр-т Московский д.3 пом. 2
Телефон, факс	63-45-29, 63-45-38 факс (63-45-29)
Адрес электронной почты	shooll57@yandex.ru
Учредитель	Брянская городская администрация
Дата создания	1973
Лицензия	№ 3809 от 06.11.2015 г. (серия 32П01) с приложением (серия 32П01)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 262 от 04.12.2015 г. (серия 32А05) с приложением (серия 32А07)

МБОУ СОШ №57 г. Брянска (далее — Школа) расположена в Фокинском районе города Брянска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 79 процентов — рядом со Школой, 21 процент — в нескольких остановках от школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2021 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документации.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. для 1-10 классов.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

- в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)
- во 2-10 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1-10 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

3. Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО.
- Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.
- Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.
- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО.
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО.
- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации.

- Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.
- Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета.
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год.
- Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО.
- Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.
- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.
- Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

4. Профили обучения

Образовательная организация в 2022/23 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика Русский язык	9

5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 6.2).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

7. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ № 57 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классовых сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классовых сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022 год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12%, на уровне ООО – на 4%;
- повысить уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 14%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 10%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 1–9-х классов до 56%;
- доля обучающихся 9-х классов, которые показали сформированность повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9 класса на 5%;
- нравственных ценностей, до 45%.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, ООО который выражается у отдельных групп учеников 1–9-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2023 году

1. Формирование социальной компетентности обучающихся.
2. Повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–10-х классов.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления;

самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 14 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы («Брянщина – родной души уголок», «Сохраним жизнь», «Мама, ты жизнь подарила мне», «Моя профессия», «Урок мужества», «Безопасный интернет» и т.д.);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов («Детство без границ», «Дети рисуют мир», «Мое счастливое детство», «Живая классика», «Страна Детства» и т.д.);
- коллективные творческие дела («Мамин день», «А ну-ка, мальчики», «Новогодняя сказка» и т.д.);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах («Безопасные дороги», предметные олимпиады и т.д.);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно) («Профилактика ДДТТ», «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений», «Цифровая безопасность», «Терроризм – угроза 21 века» и т.д.).

Достижения обучающихся

№	мероприятие	ФИ обучающегося	результат
1	«Моя Родина» региональный поэтический конкурс (районный заочный этап)	Ахмедова Туркан	3 место
2	VII городской фестиваль авиамоделизма «Чистое небо»	Мангузов Андрей	3 место
3	VII городской фестиваль авиамоделизма «Чистое небо»	Команда «Легенда»	3 место
4	Районный этап творческого конкурса «Любимый уголок России»	Команда «Патриоты»	3 место
5	Муниципальный конкурс экскурсоводов	Ахмедова Фидан	3 место
6	Районный этап городского конкурса «Вперед, спасатели!»	Команда «Огонь»	3 место
7	Муниципальный этап всероссийского конкурса представителей городов воинской славы «Дети рисуют мир»	Кузьменко Егор Куцубина Анастасия	2 место 3 место

8	Муниципальный этап областного конкурса «Лидер 21 века в ДОО»	Барина Анжелика	3 место
9	Районный этап городского конкурса лидеров ДОО «Лидер и его команда-2022»	Команда школы	3 место
10	Районный дистанционный конкурс «Пою мое Отечество»	Юнармейский взвод	Дипломант 3 степени
11	Районный конкурс по пулевой стрельбе «Ворошиловский стрелок»	Барина Анжелика	2 место
12	Городской творческий конкурс «Новогоднее окно»	Шамсудинов Антон Новиков Антон Антоненко Артем	1 место 3 место 2 место
13	Региональный конкурс «Детство без границ»	Лубянская Кира	3 место
14	Муниципальный этап межрегионального турнира по военно-спортивной игре «Камуфляж»	Юнармейский отряд	участие
15	Районный конкурс «Снайперская дуэль»	Барина Анжелика	2 место
16	Муниципальный конкурс «Город древний, город юный»	Команда школы	участие
17	Всероссийский конкурс «Классное пространство»	Пономарева Ирина	участие
18	Муниципальный этап военно-прикладного конкурса многоборья «Кубка памяти О.Ермакова»	Юнармейский отряд	участие
19	Муниципальный спортивный конкурс «Лазертаг»	Команда школы	участие
20	Муниципальный этап конкурса по спортивному ориентированию	Команда школы	участие
21	Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»	Волков Александр Ахмедов Туркан	участие
22	Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика» (районный этап)	Жукова Софья Евреимова Кира Ахмедова Туркан	участие
23	Районный конкурс «Знай свое оружие»	Юнармейский отряд	участие

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля «Классное руководство» в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 5 заседаний ШМО согласно плану работы на учебный год.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- ✓ презентации;
- ✓ психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- Анализ воспитательной работы.
- Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Классные руководители разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы одинакова, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа.

Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час.

Проанализировав работу классных руководителей, методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа.
4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Работа с детьми группы риска

(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

На внутришкольном учете на конец 2022 года состояло 5 обучающихся:

1. Анциферов Сергей, 6 «Б» класс (классный руководитель Антоненкова Н.В.).
2. Иванищев Никита, 8 «А» класс (классный руководитель Шулякова Л.С.).
3. Антошин Денис, 8 «А» класс (классный руководитель Шулякова Л.С.).
4. Таратуто Сергей, 8 «Б» класс (классный руководитель Шулякова Л.С.).
5. Турченков Сергей, 9 «А» класс (классный руководитель Котова Т.А.).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

За 2021/22 учебный год проведено 9 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

К сожалению, к концу учебного года наблюдается рост правонарушений, совершенных обучающимися.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное.

При работе с учащимися и родителями проведено достаточное количество мероприятий, направленных на осуществление поставленных задач воспитания.

Ученики класса принимали активное участие в школьных, классных и районных мероприятиях, по итогам которых многие ребята отмечены похвальным листом, грамотами, дипломами, сертификатами участника.

Родители и другие взрослые, работающие с учащимися класса - активные помощники в осуществлении учебно-воспитательных задач.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжать работу над реализацией учебно-воспитательных задач;
- продолжать работу по сближению детей, вовлекая их в совместные мероприятия класса и школы;
- развивать чувство гордости и собственного достоинства, самовоспитания;
- продолжить работу над воспитанием в коллективе добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, приобщения к здоровому образу жизни, внимания и уважения к окружающим.

Качество проводимых общешкольных ключевых дел

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. В 2021/2022 учебном году следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина – ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции КОВИД-19.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в учебном году такие, как:

- День Учителя (поздравительные видео размещены на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях);
- День матери (проведена акция «5 для мамы», мини-концерт записан на видео и размещен концерт на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях);
- День 8 марта
- День Защитника Отечества
- «Здравствуй, Новый год!»

Также проведены торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- День Знаний (на линейке присутствовали учащиеся, также проведены классные часы, посвященные началу учебного года);
- «Посвящение в первоклассники» прошло с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм;
- «Посвящение в пятиклассники» прошло с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм;
- Принятие в юнармию;
- Профилактические акции по БДД (Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности, «Пешеход – на переход, «Засветись» и т.д.);
- Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Есенин для детей»;
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- **общеинтеллектуальное** («РПС», «Юный журналист», «Заповедная Брянщина», «Занимательный английский», «Математический практикум»);
- **спортивно-оздоровительное** («Гимнастика», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Школа здоровья»);
- **социальное** («Перекресток», «Народные промыслы», «Акварель», «Творческая мастерская. Рукодельница»);
- **общекультурное** («Этика и культура общения», «Уроки нравственности», «Народные промыслы», «Граждановедение. Брянская область», «География Брянского края», «Театральная студия»);
- **духовно-нравственное** («Азбука родного края», «Природа родного края», «История родного края», «Культура родного края», «Литературная Брянщина», «Музеевед»).

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне ООО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать удовлетворительным.

Работа с родителями

(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 56 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки не все родительские собрания проведены в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Рогачева К.А.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «А» класс, классный руководитель Суслина А.Н.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс, классный руководитель Шулякова Л.С.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «А» класс, классный руководитель Котова Т.А.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 91% в 1–4-х классах, 59% – в 5–9-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий, праздников в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профилактика и безопасность», «Экскурсии, походы».

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

В нашей школе были проведены открытые уроки. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то

же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и разнообразить.

- ✓ Предметно-методическая неделя учителей технологии, физической культуры, музыки, изо, ОБЖ (март)
- ✓ Предметно-методическая неделя естественно-научного цикла (март)
- ✓ Предметно-методическая неделя филологии (февраль)
- ✓ Предметно-методическая неделя учителей начальных классов (декабрь)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

В целом качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков можно признать удовлетворительным.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение 2021/22 учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников — орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 4–9-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 9-го класса Волков Александр.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником директора и заместителем директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;

- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- ✓ достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- ✓ потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- ✓ уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- ✓ степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- ✓ наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Профориентационная работа осуществлялась через:

- проведение Диагностики «Профориентационной направленности» классными руководителями;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», ПроеКТОрия»-«Кулинарное дело», «Ландшафтный дизайн», акции «Заяви о себе!», «Неделя без турникета»).

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8а классах низкое, в 9а классе – среднее. В среднем по школе результат удовлетворительный.

**Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений
(реализация модуля «Детские общественные объединения»)**

На базе школы действуют детские общественные объединения- «Юнармия», «Юные инспекторы дорожного движения», Совет старшеклассников «Лидер», школьный спортивный клуб «Юниор». Участие в военно-патриотических конкурсах, различных акциях, в спортивных соревнованиях.

Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Необходимо активизировать работу отряда «ЮИДД», школьного спортивного клуба.

**Качество проводимых в школе экскурсий, походов
(реализация модуля «Экскурсии и походы»)**

В течение 2021/22 учебного года было организовано посещение:

- театра Драмы,
- выставки-ярмарки «Кладезь»,
- ТЮЗА,
- Брянской филармонии,
- цирка,
- школьного музея,
- краеведческого музея,
- состоялись виртуальные экскурсии.

Экскурсии, походы в этом году проводились реже, чем обычно из-за сложной эпидемиологической обстановки. При проведении экскурсий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ с классным руководителем.

**Качество организации предметно-эстетической среды
(реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»)**

В течение учебного года в школе были проведены акции «Голубь мира», «Окна Победы», «Новогоднее окно» Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы, фасады зданий к памятным датам. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки.

Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

**Качество взаимодействия школы и семей школьников
(реализация модуля «Классное руководство», «Работа с родителями»)**

Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, не все проводились общешкольные собрания в очном формате. Для взаимодействия с родителями был открыт чат «Родительский комитет», участниками которого стали представители классных родительских комитетов и администрация школы.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Качество работы школьных медиа (реализация модуля «Школьные медиа»)

В школе активно работает информационный сектор ученического самоуправления в формате странички ВК. Деятельность СМИ обеспечивается силами учащихся при поддержке талантливого педагога Котовой Т.Н. Школьные СМИ пользуются большой популярностью у школьников и выпускников. Количество участников 189 человек, больше половины всех учеников в школе. Ребята не только активно и своевременно освещают жизнь школы, но и проводят различные творческие конкурсы, каждый месяц делают обзоры.

Совместное распределение обязанностей осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. В содержании работы СМИ представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022 году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2022 год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают удовлетворительные результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями реализована в неполном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается отрицательная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в

- соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
 10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
 11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Брянска и Брянской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ № 57 г. Брянска и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- 1) уровень стратегического управления (уровень директора);
- 2) уровень тактического управления (уровень администрации);
- 3) уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- 4) уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла математики и информатики;
- методическое объединение учителей технологии, ОБЖ, физической культуры и искусства;
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся, Совет родителей	Имеет полномочия: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; • принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;

- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Одним из главных критериев образовательной организации является качество обученности обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

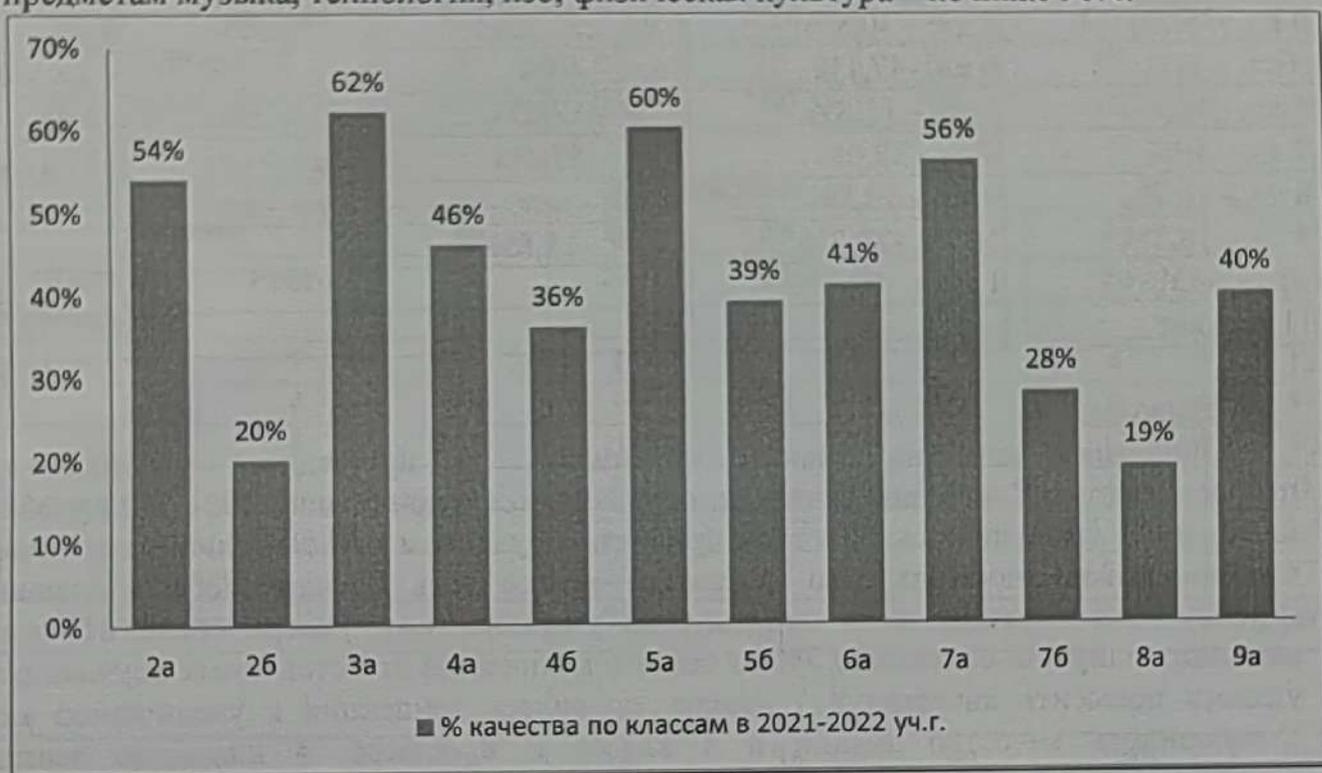
№ п/п	Класс	обучающихся	Всего успевают	Успевают на		Всего не успевают	% успеваемости	% качества
				«5»	«4» и «5»			
1	2а	26	26	1	13	0	100%	54%
2	2б	18	20	1	3	0	100%	20%
3	3а	21	21	0	13	0	100%	62%
4	4а	26	26	2	10	0	100%	46%
5	4б	24	24	1	8	0	100%	36%
Итого в 2-		117	117	5	47	0	100%	44%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

№ п/п	Класс	обучающихся	Всего успевают	Успевают на		Всего не успевают	% успеваемости	% качества
				«5»	«4» и «5»			
1	5а	21	20	2	10	0	100%	60%
2	5б	18	18	2	5	0	100%	39%
3	6а	26	26	0	11	0	100%	41%
4	7а	16	15	2	7	1	94%	56%
5	7б	18	18	0	5	0	100%	28%
6	8а	21	21	0	4	0	100%	19%
7	9а	20	20	2	6	0	100%	40%
Итого в 5-9 классах		139	138	8	48	1	99%	40%

Выводы: по итогам года абсолютная успеваемость в начальной школе составила 100%.

Динамика качества обученности изменилась за прошедший учебный год на положительную. Численное значение, обучающихся, окончивших 2021-2022 учебный год на «4» и «5» увеличилось. При этом при индивидуальном изучении динамики качества по классам можно заметить, что в каждом классе есть обучающиеся, имеющие 1-2 «тройки», не имевшие их в предыдущем учебном году. Самое высокое качество обученности по предметам музыка, технология, изо, физическая культура – не ниже 90%.



Динамика количества "отличников"



Сохранность качества знаний по классам за 5 лет

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
				2кл. -39%
			2кл. -54%	3 кл. - 62%
		2кл. -64,4%	3 кл. - 49%	4 кл. - 42%
	2 кл - 58,5%	3 кл. - 57%	4 кл. - 43%	5 кл. -50%
2 кл. - 50%	3 кл. - 53%	4 кл. - 46,7%	5 кл. -34%	6 кл. - 41%
3 кл. - 56%	4 кл. - 55,6%	5 кл. -55,8%	6 кл. - 37%	7 кл. - 41%
4 кл. -35,2%	5 кл. - 30,8%	6 кл. - 22,7%	7 кл. - 27%	8 кл. - 19%
5 кл. - 48%	6 кл. -47,1%	7 кл. - 40%	8 кл. - 14%	9 кл. - 40%
6 кл. - 14,7%	7 кл. - 11,8%	8 кл. - 17,6%	9 кл. - 24%	10 кл. - нет
7 кл. - 30%	8 кл. - 38,9%	9 кл. - 47,4%	10 кл. - нет	11 кл. -нет
8 кл. - 16,7%	9 кл. - 10,5%	10 кл. - нет	11 кл. -нет	
9 кл. - 18,5%	10 кл. -22,2%	11 кл. -11,8%	-	
10 кл. -43%	11 кл. -57,1%	—	-	
11 кл. -нет	—	—	-	

Выводы:

Динамика качества знаний изменилась за прошедший учебный год на положительную. Численное значение, обучающихся, окончивших 2021-2022 учебный год на «4» и «5» уменьшилось. При этом при индивидуальном изучении динамики качества по классам можно заметить, что в каждом классе есть обучающиеся, имеющие одну «тройку», не имевшие их в предыдущем учебном году. Резерв среди обучающихся, имеющих одну «3» составляет 7% от общего количества аттестованных обучающихся. Не удалось повысить качество в 7 классе, появилась тенденция к увеличению качества. Уменьшилось качество знаний в 4 классе и 8 классе. 4 класс по завершению общеобразовательной программы начального общего образования показал качество ниже значения этого показателя предыдущего учебного года. Рекомендуется на заседаниях МО составить списки таких обучающихся, учителям-предметникам продумать индивидуальную работу с этой группой обучающихся, включить работу по данному вопросу в план работы МО, взять на контроль преподавание основных предметов в 5-9 классах, особое значение уделить предметам, которые обучающиеся чаще выбирают для сдачи ОГЭ по-выбору (биология, обществознание).

***Анализ качества и успеваемости за 2022 год
на уровне начального общего образования***

Русский язык

Класс		2а	2б	3а	4а	4б	Всего
Кол-во учащихся	всего	26	20	21	26	24	117
	5	1	1	1	3	1	7
	4	13	4	12	12	12	53
	3	12	15	8	11	11	57
	2	0	0	0	0	0	0
	ср. балл	3.5	3.3	3.67	3.6	3.58	3.5
	% качества	54	25	62	58	54	51
	% успеваемости	100	100	100	100	100	100

Литературное чтение

Класс		2а	2б	3а	4а	4б	Всего
Кол-во учащихся	всего	6	20	21	26	24	117
	5	15	4	10	6	5	40
	4	6	9	6	14	14	49
	3	5	7	5	6	5	28
	2	0	0	0	0	0	0
	ср. балл	4.3	3.8	4.24	4	4.00	4.1
% качества		81	65	76	77	79	76
% успеваемости		100	100	100	100	100	100

Математика

Класс		2а	2б	3а	4а	4б	Всего
Кол-во учащихся	всего	26	20	21	26	24	117
	5	5	1	0	2	4	12
	4	10	9	13	14	9	55
	3	11	10	8	10	11	50
	2	0	0	0	0	0	0
	ср. балл	3.7	3.5	3.62	3.6	3.71	3.6
% качества		58	50	62	62	54	57
% успеваемости		100	95	100	100	100	100

Окружающий мир

Класс		2а	2б	3а	4а	4б	Всего
Кол-во учащихся	всего	26	20	21	26	24	117
	5	5	3	7	4	2	21
	4	17	12	9	12	15	65
	3	4	5	5	10	7	31
	2	0	0	0	0	0	0
	ср. балл	4	3.9	4.1	3.7	3.79	3.8
% качества		85	75	76	62	70	74
% успеваемости		100	100	100	100	100	100

Музыка

Класс		2а	2б	3а	4а	4б	Всего
Кол-во учащихся	всего	26	19	21	26	24	116
	5	11	3	13	16	10	53
	4	10	16	5	8	11	50
	3	5	0	3	2	3	13
	2	0	0	0	0	0	0
	ср. балл	4.23	4.15	4.48	4.5	4.29	4.3
% качества		81	100	86	92	87	89
% успеваемости		100	100	100	100	100	100

Технология

Класс		2а	2б	3а	4а	4б	Всего
Кол-во учащихся	всего	26	19	21	26	24	116
	5	19	11	12	15	14	71
	4	7	7	7	10	7	38
	3	0	1	2	1	3	7
	2	0	0	0	0	0	0
	ср. балл	4.7	4.5	4.48	4.5	4.46	4.5
% качества		100	95	90	96	87	94
% успеваемости		100	100	100	100	100	100

Изобразительное искусство

Класс		2а	2б	3а	4а	4б	Всего
Кол-во учащихся	всего	26	19	21	26	24	116
	5	14	10	9	14	14	61
	4	10	9	10	11	7	47
	3	2	0	2	1	3	8
	2	0	0	0	0	0	0
	ср. балл	4.46	4.5	4.33	4.5	4.21	4.4
% качества		92	100	90	96	83	93
% успеваемости		100	100	100	100	100	100

Литературное чтение на родном языке

Класс		2а	2б	3а	4а	4б	Всего
Кол-во учащихся	всего	26	19	21	26	24	116
	5	16	7	8	8	10	49
	4	10	6	8	11	10	45
	3	0	6	5	7	4	22
	2	0	0	0	0	0	0
	ср. балл	4.6	4	4.14	4	4.25	4.2
% качества		100	68	76	73	83	81
% успеваемости		100	100	100	100	100	100

Родной язык

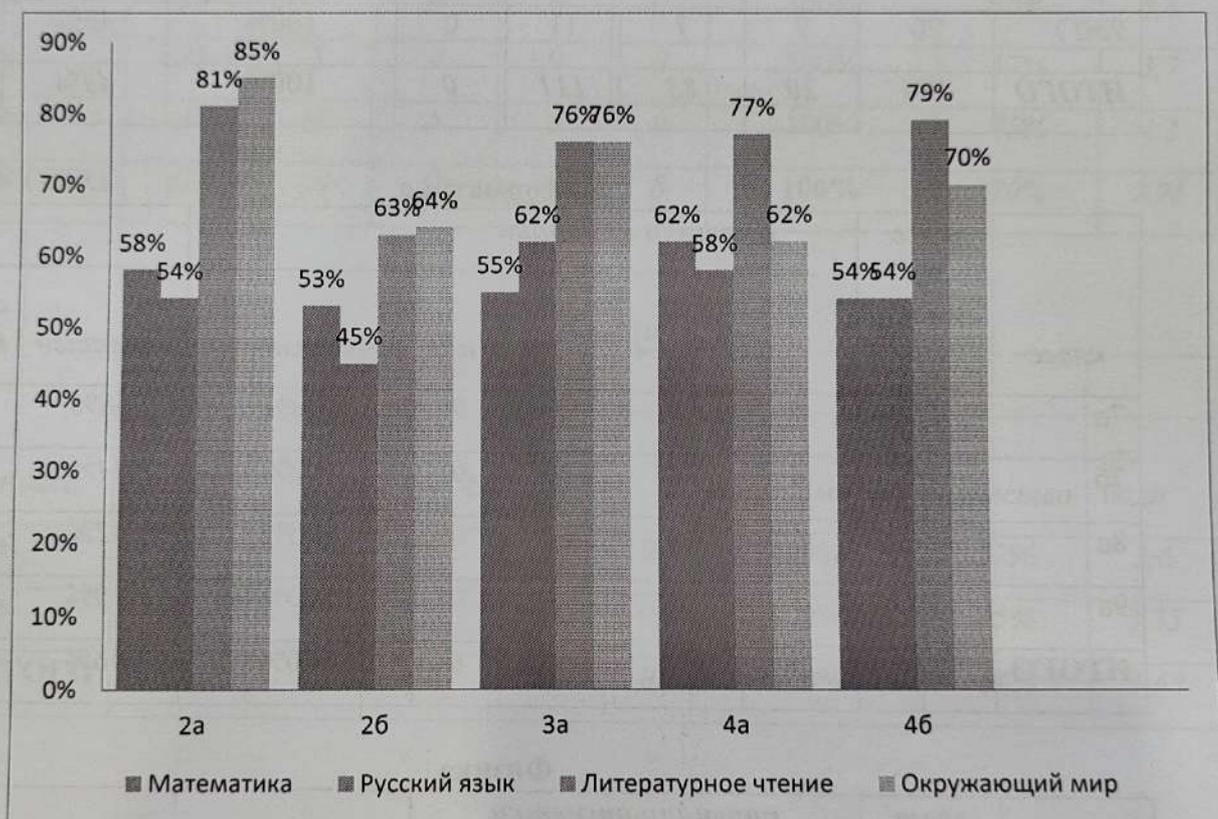
Класс		2а	2б	3а	4а	4б	Всего
Кол-во учащихся	всего	26	19	21	26	24	116
	5	11	1	9	4	2	27
	4	11	6	6	11	13	47
	3	4	12	6	11	9	42
	2	0	0	0	0	0	0
	ср. балл	4.2	3.4	4.14	3.7	3.71	3,8

% качества	85	37	71	58	62	64
% успеваемости	100	100	100	100	100	100

Вывод:

По итогам года абсолютная успеваемость в начальной школе составила 100%. 2а класс показал самое высокое качество по классу. Рекомендовано продумать работу учителям начальных классов над повышением качества по русскому языку; учителям-предметникам на уровне ООО обратить внимание в период адаптации 5а класса в начале нового учебного года (сентябрь.)

% качества на уровне начального общего образования в разрезе предметов за 2022 год



**Анализ качества и успеваемости за 2022 год
на уровне основного общего образования**

Математика

класс	всего по списку, чел.	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
		5	4	3	2(н/а)			
5а	20	5	10	5	0	100%	75%	4
5б	18	2	9	7	0	100%	61%	3,72

6а	26	5	8	13	0	100%	50%	3,69
7а(А)	16	2	7	7	0	100%	69%	3,68
7а(Г)	16	2	7	7	0	100%	56%	3,68
7б(А)	18	0	7	11	0	100%	38%	3,38
7б(Г)	18	0	7	11	0	100%	38%	3,38
8а(А)	21	0	7	14	0	100%	33%	3,3
8а(Г)	21	0	6	15	0	100%	28%	3,28
9а(А)	20	2	8	10	0	100%	50%	3,1
9а(Г)	20	2	7	11	0	100%	45%	3,6
ИТОГО	214	20	83	111	0	100%	48%	3,57

Информатика

класс	всего по списку, чел.	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
		5	4	3	н/а			
7а	16	6	5	5	0	100%	68%	4,06
7б	18	4	4	10	0	100%	44%	3,6
8а	21	6	3	12	0	100%	42%	3,71
9а	20	8	6	6	0	100%	70%	4,1
ИТОГО	75	24	18	33	0	100%	56%	3,84

Физика

класс	всего по списку, чел.	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
		5	4	3	н/а			
7а	16	6	8	2	0	100%	87%	4,25
7б	18	4	7	7	0	100%	61%	3,83
8а	21	4	8	9	0	100%	57%	3,76
9а	20	7	7	6	0	100%	70%	4,05
ИТОГО	75	21	30	24	0	100%	68%	3,96

Биология

класс	всего по списку, чел.	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
		5	4	3	2/н.а			
5а	20	5	12	3	0	100%	85%	4,1
5б	18	3	9	6	0	100%	67%	3,8
6а	26	5	13	8	0	100%	69%	3,9
7а	16	7	6	3	0	100%	81%	4,2
7б	18	6	4	8	0	100%	56%	3,8
8а	21	3	9	9	0	100%	57%	3,7
9а	20	10	5	5	0	100%	75%	4,2
ИТОГО	139	39	58	41	0	100%	70%	3,96

Химия

класс	всего по списку, чел.	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
		5	4	3	2			
8а	21	1	11	9	0	100%	57%	3,6
9а	20	4	7	9	0	100%	55%	3,75
ИТОГО	41	5	18	18	0	100%	56%	3,68

География

класс	всего по списку, чел.	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
		5	4	3	2/н.а			
5а	20	3	16	1	0	100%	95%	4,1
5б	18	6	8	4	0	100%	78%	4,1
6а	26	5	13	8	0	100%	69%	3,9
7а	16	7	6	3	0	100%	81%	4,2
7б	18	5	11	2	0	100%	89%	4,2

8а	21	3	8	10	0	100%	52%	3,6
9а	20	9	5	6	0	100%	70%	4,2
ИТОГО	139	38	67	33	0	100%	76%	4

Русский язык

класс	всего по списку, чел.	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
		5	4	3	2			
5а	20	5	8	7	0	100%	65%	3,9
5б	18	3	5	10	0	100%	44%	3,61
6а	26	1	10	15	0	100%	42%	3,5
7а	16	4	7	5	0	100%	69%	3,94
7б	18	2	6	10	0	100%	44%	3,56
8а	21	0	4	17	0	100%	19%	3,2
9а	20	2	6	12	0	100%	40%	3,5
ИТОГО	139	17	46	76	0	100%	46%	3,6

Литература

класс	всего по списку, чел.	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
		5	4	3	2			
5а	20	11	5	4	0	100%	80%	4,35
5б	18	6	9	3	0	100%	83%	4,17
6а	26	5	11	10	0	100%	61,5%	3,8
7а	16	9	6	1	0	100%	94%	4,5
7б	18	6	6	6	0	100%	67%	4
8а	21	1	4	16	0	100%	24%	3,3
9а	20	2	8	10	0	100%	50%	3,6
ИТОГО	139	40	49	50	0	100%	52%	4

Родной язык (русский)

класс	всего по списку, чел.	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
		5	4	3	2			
2а	26	11	11	4	0	100%	85%	4,3
5а	20	7	9	4	0	100%	80%	4,15
5б	18	4	5	9	0	100%	50%	3,72
6а	26	1	12	13	0	100%	50%	3,5
7а	16	6	5	5	0	100%	69%	4
7б	18	3	6	9	0	100%	47%	3,63
8а	21	0	4	17	0	100%	19%	3,2
9а	20	2	8	10	0	100%	50%	3,6
ИТОГО	165	34	60	71	0	100%	56,25%	3,8

Родная литература (русская)

класс	всего по списку, чел.	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
		5	4	3	2			
2а	26	16	10	0	0	100%	100%	5
5а	20	14	2	4	0	100%	80%	4,5
5б	18	5	11	2	0	100%	89%	4,17
6а	26	7	6	13	0	100%	50%	3,8
7а	16	7	8	1	0	100%	94%	4,38
7б	18	5	7	6	0	100%	64%	3,94
8а	21	1	6	14	0	100%	33%	3,4
9а	20	7	4	9	0	100%	55%	3,9
ИТОГО	165	63	55	49	0	100%	70,6%	4

Английский язык

класс	всего по списку, чел.	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
		5	4	3	2(н/а)			
2а	25	10	11	4	0	100%	84%	4,24
2б	18	2	11	5	0	100%	72%	3,83
3а	21	11	8	2	0	100%	90%	4,4
4а	26	8	11	7	0	100%	73%	4
4б	24	3	14	7	0	100%	71%	3,8
5а	20	6	11	3	0	100%	85%	4,15
5б	18	5	6	7	0	100%	61%	3,9
6а	26	8	11	7	0	100%	73%	4
7а	16	5	8	3	0	100%	81%	4,18
7б	16	3	10	5	0	100%	81%	4,37
8а	21	0	17	4	0	100%	80%	3,8
9а	20	12	3	5	0	100%	75%	4,35
ИТОГО	251	73	121	59	0	100%	77,16%	4,08

Немецкий язык

класс	всего по списку, чел.	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
		5	4	3	н/а			
8а	21	2	12	7	0	100%	66%	3,76
9а	20	12	2	6	0	100%	70%	4,3
ИТОГО	41	14	14	13	0	100%	68%	4,03

История

класс	всего по списку, чел.	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
		5	4	3	2(н/а)			
5а	20	4	9	7	0	100%	65%	3,85

5б	18	2	7	9	0	100%	50%	3,61
6а	26	6	8	12	0	100%	53,85%	3,77
7а	16	6	7	2	1	93,75%	81,25%	4,12
7б	18	3	5	10	0	100%	44,44%	3,61
8а	21	1	7	13	0	100%	38,1%	3,43
9а	20	2	9	9	0	100%	55%	3,65
ИТОГО	139	24	52	62	1	99,28%	54,68%	3,71

Обществознание

класс	всего по списку, чел.	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
		5	4	3	2/н.а			
5а	20	8	10	2	0	100%	90%	4,3
5б	18	3	9	6	0	100%	66,67%	3,83
6а	26	12	7	7	0	100%	73,08%	4,19
7а	16	6	7	2	1	93,75%	81,25%	4,12
7б	18	5	5	8	0	100%	55,56%	3,83
8а	21	2	7	12	0	100%	42,86%	3,52
9а	20	2	10	8	0	100%	60%	3,7
ИТОГО	139	38	55	45	1	99,28%	66,91%	3,94

Физическая культура

класс	всего по списку, чел.	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
		5	4	3	2			
2а	26	24	2	-	-	100 %	100 %	4,92
2б	19	17	1	1	-	100 %	95%	4,84
3а	21	16	5	-	-	100 %	100 %	4,76
4а	26	21	5	-	-	100 %	100 %	4,81
4б	24	17	7	-	-	100 %	100 %	4,71

5а	20	18	2	-	-	100%	100%	4,9
5б	18	12	6	-	-	100%	100%	4,67
6а	26	19	6	1	-	100 %	96 %	4,69
7а	16	10	6	-	-	100%	100%	4,63
7б	18	12	6			100%	100%	4,67
8а	21	9	12	-	-	100%	100%	4,43
9а	20	10	10	-	-	100 %	100 %	4,5
ИТОГО	255	185	68	2	0	100%%	99,2%	4.7

Технология

класс	всего по списку, чел.	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
		5	4	3	2			
2а	26	19	7	0	0	100%	100%	4,73
5а	20	7	10	3	0	100	85%	4,2
5б	18	4	11	3	0	100%	83 %	4,06
6а(м)	17	5	11	1	0	100%	94 %	4,31
6а(д)	9	8	1	0	0	100%	100%	4,89
7а	16	10	5	1	0	100%	94%	4,56
7б	18	9	8	1	0	100%	94%	4.44
8а	21	5	15	1	0	100%	95%	4,19
ИТОГО	145	67	68	10	0	100%	93%	4,42

ОБЖ

класс	всего по списку, чел.	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
		5	4	3	2			
5а	20	7	8	5	-	100%	75 %	4.1
5б	18	4	9	5		100	72%	3,94
6а	26	9	9	8	-	100%	69%	4,04

7а	16	7	8	1	-	100%	94%	4,38
7б	18	4	9	5	-	100%	72%	3,94
8а	21	5	14	2	-	100%	90%	4.14
9а	20	11	7	2	-	100%	90 %	4,45
ИТОГО	139	47	64	28	-	100%	80%	4,14

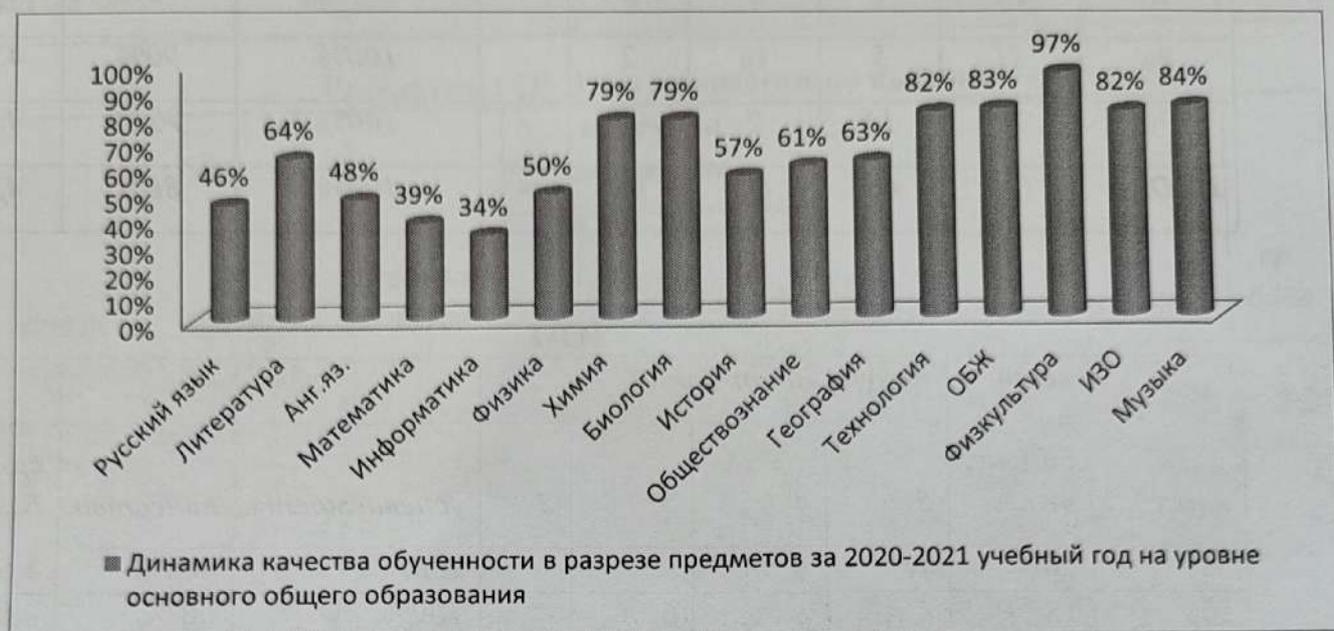
ИЗО

класс	всего по списку, чел.	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
		5	4	3	2			
5а	20	11	9	-	-	100%	100 %	4,55
5б	18	6	6	6	-	100%	66 %	4,00
6а	26	10	11	5	-	100%	80 %	4,19
7а	16	10	4	2	-	100%	87 %	4,50
7б	18	10	7	1	-	100%	94 %	4,50
8а	21	4	8	9	-	100%	57 %	3,76
ИТОГО	119	51	45	23	-	100 %	80 %	4.24

Музыка

класс	всего по списку, чел.	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
		5	4	3	2			
5а	20	5	9	6	-	100%	70%	3.95
5б	18	5	5	8	-	100%	55%	3.83
6а	26	10	10	6	-	100%	77%	4.15
7а	16	5	7	4	-	100%	75%	4.06
7б	18	4	7	7	-	100%	61%	3,78
ИТОГО	98	29	38	31	-	100%	68%	4,32

Динамика качества обученности в разрезе предметов за 2022 год на уровне основного общего образования



В 2022 году в сентябре-октябре проводили ВПР: в 5-9 классах за 2021-2022 учебный год. В компьютерной форме проводили ВПР в 8 классах по английскому языку, все остальные ВПР были проведены в традиционной форме.

Результаты ВПР были использованы как входной контроль. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что проведение ВПР сразу после летних каникул не показывает реальных знаний учащихся так как ученики не успевают адаптироваться и вспомнить весь материал прошлого учебного года.

Результаты ОГЭ в 2022 году в МБОУ СОШ № 57 г. Брянска

Результаты ОГЭ по русскому языку

класс	всего по списку, чел.	сдавали	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
			5	4	3	2			
9а	20	20	6	4	10	0	100%	50%	3,8
ИТОГО	20	20	6	4	10	0	100%	50%	3,8

Результаты ОГЭ по математике

класс	всего по списку, чел.	сдавали	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
			5	4	3	2			

9а	20	20	2	7	11	0	100%	45%	3,5
ИТОГО	20	20	2	7	11	0	100%	45%	3,5

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

класс	предмет	сдавали всего	получили отметки				успеваемость	качество	ср. балл
			5	4	3	2			
9а	общество- знание	17	0	4	13	0	100%	24%	3,2
9а	биология	19	4	11	4	0	100%	79%	4
9а	химия	2	1	1	0	0	100%	100%	4,5
9а	литература	1	0	1	0	0	100%	100%	4
9а	география	1	0	1	0	0	100%	100%	4
ИТОГО		40	5	18	17	0	100%	57%	3,8

Уровень подготовки выпускников средней школы по итогам ОГЭ остаётся стабильным.

Все 20 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, из них два – с отличием.

Выводы:

Поставленные задачи 2022 года в основном были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объёме. Выпускники показали стабильный результат.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов

предмет	Процент выбора в 2018 г.	Процент выбора в 2019 г.	Процент выбора в 2020 г.	Процент выбора в 2021 г.	Процент выбора в 2022 г.
Физика	0	0	0	0	0
Химия	5	0	0	0	2
Информатика и ИКТ	0	5	5	0	0
Биология	82	89	89	53	19
История	0	0	0	3	0
География	3	11	0	0	1
Английский язык	3	0	0	0	0
Обществознание	88	95	95	41	17
Литература	0	0	0	0	1

Из динамики выбора предметов для сдачи ОГЭ следует, что самыми востребованными предметами являются биология и обществознание. Мало востребованные предметы литература, физика, история, химия, информатика.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -10-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов:

- продолжительность урока в 1 классе в 1 четверти - 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми;
- домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе - без д/з, во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классе - 2 ч.
- продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебных недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

5- летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов:

- продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- продолжительность урока - 40 минут;
- домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 класса - 2 ч, в 6 классах - 2,5 ч, в 9-х классах - до 3,5 ч.

Учебный год условно делится на четверти, 2 полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-10 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс из другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	34	0	6	28	0	0	0	0	0
2022	20	6	1	13	0	0	0	0	0

В 2021 и 2022 годах количество выпускников, перешедших в 10 класс, осталось на одинаковом уровне. В 2021 году в Школе 10 класс не был набран, в 2022 году был открыт 10 класс.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 22 педагога. Из них 1 человек обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 6 человек: 2 на высшую квалификационную категорию, 4 на первую квалификационную категорию.

Характеристика кадрового обеспечения:

по педагогическому стажу работы:

<i>Стаж</i>	<i>количество педагогических работников/%</i>
менее 3 лет	8/36
от 3 до 5 лет	1/5
от 5 до 10 лет	6/27
от 10 до 20 лет	3/14
более 20 лет	4/18

по возрасту:

<i>Возраст, лет</i>	<i>количество педагогических работников/%</i>
менее 25	7/32
25-35	5/23
35-55	10/45
Более 55	0/0

Педагогический коллектив в основном состоит из опытных педагогов со стажем свыше 10 лет. Средний возраст педагогических работников в ОО составляет – 45 лет

по отраслевым наградам:

<i>Награда</i>	<i>количество педагогических работников/%</i>
«Заслуженный учитель РФ»	0
«Почётный работник общего образования РФ»	3/14
Грамотой Министерства образования и науки РФ	3/14

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Важной составной частью информационного обеспечения обучающихся, школы является библиотека. В первую очередь она осуществляет библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса.

Качественное комплектование библиотечных фондов является основным направлением деятельности библиотеки. Приоритетным направлением в комплектовании фонда является обеспечение учебного процесса учебной литературой.

Формирование учебного фонда происходит на основе нормативно-правовой базы, обеспечивающей комплектование фонда в соответствии:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273 с изменениями;
- Закона «Об образовании в Брянской области» от 25 июля 2013 года с изменениями;
- ФГОС и Федерального Перечня учебной литературы, утвержденного приказом МО и Н РФ за №273 от 31.03.1914 г. с изменениями.

За последние годы комплектованию учебной литературы уделяется большое внимание и проводится тщательная работа по отбору, заказу и приобретению этой литературы. Выбор учебников осуществляется на принципах системного планового подхода с учетом перспективы и преемственности реализации образовательных программ.

Обеспеченность учащихся основной учебной литературой соответствует перечню литературы, указанной в рабочих программах учебных дисциплин.

Динамика роста библиотечного фонда

Библиотечный фонд	2019	2020	2021	2022
Фонд учебной литературы (учебники, учебные пособия)	2402	4752	5007	7160
Основной фонд (литература: художественная, справочная, методическая, отраслевая)	10165	10165	10165	10165

Всего экземпляров библиотечного фонда	12567	14917	15172	17 325
--	-------	-------	-------	--------

Обеспеченность библиотечного фонда учебной литературой

2019	2020	2021	2022
58%	74%	90%	92%

С 2017 года библиотека стабильно пополняется учебной литературой соответствующей ФГОС.

Сумма, выделенная на приобретение учебников, учебных пособий, прописей, рабочих тетрадей из федерального бюджета

2019	2020	2021	2022
110 000	187 000	120 000	118 800

Библиотечными учебниками в соответствии с ФГОС обеспечены учащиеся с 1 по 10-е классы на 100%.

Фонд школьных учебников расположен в отдельном хранилище по классам.

Основной фонд библиотеки представлен художественной, справочной, методической, отраслевой литературой, периодикой. Расставлен фонд в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Фонд художественной литературы в открытом доступе расположен по возрастным категориям: 6+;8+;10+;12+;14+;16+, а также по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи и рассказы», «Приключения», «Фантастика», «Ребятам о зверятах», «О любви», «Мистика» и т.д.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

п/п		2019	2020	2021	2022
	учащиеся 1-4 классов	120	152	159	145
	учащиеся 5-9 классов	110	142	141	168
	учащиеся 10-11 классов	0	0	0	9
	педагогические работники	18	18	18	22
	обслуживающий персонал, прочие	8	9	9	9
		256	320	327	353

В 2022 году обслуживалось 353 читателя. По сравнению с предыдущими годами их количество увеличилось.

Число посещений составило – 5850 раз.

Посещение — главный показатель читательского интереса к библиотеке.

Учащиеся имели возможность посещать библиотеку еженедельно по графику, утвержденному директором общеобразовательного учреждения.

В час посещения дети занимались с библиотекарем по темам: «Библиотека»,

«Книга», «Журнал», «Культура поведения» и т.д.

Наиболее любимые детьми выставки и обзоры новой литературы: «Новинки на книжной полке», «Хорошая книга ищет хозяина», «Новые книги - новое чтение» и т.д.

Согласно плану работы за 2022 год проводились мероприятия и книжные выставки (полки, информационные стенды):

	2019	2020	2021	2022
Выставки/ Информационные стенды	4	5	7	8
Массовые мероприятия	2	5	6	7

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	16
Наличие библиотеки/ информационно- библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	16
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Количество
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет географии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет технологии	2

Кабинет искусства	1
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	8
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	да

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о внутренней системе ОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7). Система ОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга ОКО являются:

Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

Обучающиеся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 9 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности УУД;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- физическое воспитание и здоровье обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе.

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетенции;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагогов;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:

- социальный паспорт класса (школы);
- профилактическая работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	325
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	146
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	170
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (24%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	217 (67%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (1%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		22
— высшим педагогическим образованием		22
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (14%)
— первой		10 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8 (36%)
— больше 30 лет		2 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		8 (36%)
— от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	22 (100%)

таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (77%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,033
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	325 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.